

Lettorato Lingua russa I (LM)

A.A. 2025/2026

Prof.ssa Elena Nediakina

12 кредитов

Esame scritto:

1) лексико-грамматический тест (60 минут, без словаря, использовать только курсив)

По материалам:

А) лексических и грамматических упражнений уроков 1-5 учебника Баско «Обсуждаем глобальные проблемы»

Урок 1 стр.8-11 упр.2-9, стр.14-16 упр.1-7, стр.18-19 упр.1-4;

Урок 2 стр.23-26 упр.2-9, стр.28-29 упр.1-3, стр.30-32 упр.1-5;

Урок 3 стр.36-39 упр.2-9, стр.44-47 упр.1-6;

Урок 4 стр.51-54 упр.2-9, стр.58-61 упр.1-6;

Урок 5 стр.65-67 упр.2-9, стр.71-73 упр.1-5, стр.75-78 упр.1-6

Б) упражнений на глаголы движения из книги А.Д.Кривоносова, Т.Ю.Редькиной «Знаю и люблю русские глаголы» стр.5-44;

В) упражнений с числительными (материал Numerali);

2) написать письмо российскому/-ой коллеге по предложенному заданию (30 минут, без словаря, задания связаны с вопросами из дискуссий (упр.11 уроки 1-5). Письмо оценивается по след. параметрам: оформление в полуофициальном стиле, соответствие заданию, использование изученных лексико-грамматических структур.

Esame orale (in lingua russa):

I. Активный и пассивный словарь (принести тетрадь со словами уроков 1-5, материалов по лингвистике).

II. Вопросы по грамматике и лингвистике (приведение примеров обязательно!):

1) Квалификация предмета: 5 конструкций (стр.12–14),

2) Классификация предмета: 6 конструкций (стр.17-18),

3) Наименование предмета, явления, лица: 3 конструкции (стр.27),

4) Качественная характеристика лица: 6 конструкций (стр.29-30),

- 5) **Выражение модальных значений с помощью безличных конструкций:** конструкции №1 и №2 (стр.40-41) и выбор вида глагола в конструкциях «нельзя + инфинитив», «нужно + инфинитив», «не нужно + инфинитив» (стр.43 «Запомните!»),
- 6) **Выражение различных состояний человека с помощью безличных конструкций:** конструкции №3 и №4 (стр.41-42),
- 7) **Активные и пассивные конструкции. Образование пассивных конструкций с глаголами НСВ и глаголами СВ** (стр.55-57),
- 8) **Образование кратких форм пассивных причастий. Замена активных конструкций пассивными** (стр.57-58),
- 9) **Выражение определительных отношений в простом предложении с помощью согласованных и несогласованных определений** (стр.69-71),
- 10) **Выражение определительных отношений в сложном предложении (союзные слова *который, какой, чей, где, куда, откуда; когда*)** (стр.73-75),
- 11) **Русский язык: общие сведения (Power Point)** (генеалогическая классификация, количество носителей, количество говорящих, роль в мире (государственный, официальный язык, язык международного общения), основные фонологические, морфологические, синтаксические, лексические характеристики русского языка; историческая периодизация русского языка);
- 12) **Русский национальный язык (РНЯ) (Power Point)** (формирование РНЯ, разновидности РНЯ; фонетические, морфологические и синтаксические признаки старославянизмов; особенности севернорусского и южнорусского наречий, среднерусских говоров; фонетические, морфологические, синтаксические и лексические черты просторечия; профессиональные и социальные жаргоны);
- 13) **Русский литературный язык (РЛЯ) (Power Point)** (основные характеристики РЛЯ, языковая норма, функционально-стилевые разновидности литературного языка, основные характеристики научного, официально-делового и публицистического стилей).

III. Вопросы из дискуссий (минимум 15 фраз, можно использовать материалы Power Point «Примите участие в дискуссии/Дискуссия» к каждому уроку или самостоятельно найти материалы в Интернете):

1. Расскажите о населении Италии (количество жителей, плотность населения). Какой процент населения проживает в городах? Назовите самые крупные города Италии и число проживающих в них людей. В чём заключается проблема небольших населённых пунктов?
2. Какие главные проблемы жизни в Риме вы можете назвать? Дорого ли обходится проживание в Риме для его постоянных жителей и для приезжих иностранцев? Расскажите о плюсах жизни в Риме с точки зрения иностранцев.

3. Расскажите об иммигрантах в Италии (начало иммиграции в Италию, причины иммиграции, количество иммигрантов из разных стран, миграционные модели, общие черты иммиграционных процессов).
4. Расскажите об итальянских законах в сфере регулирования миграции. Как общество в целом и различные политические силы вашей страны относятся к мигрантам и почему?
5. Каковы причины «утечки мозгов» из Италии? Что Вы можете рассказать об учёных и специалистах, уехавших из Италии (возраст, профессии, каким образом они уехали из Италии, в какие страны уезжают учёные из Италии и почему именно в эти страны)?
6. Выигрывает или проигрывает государство, если из него выезжают ученые и специалисты? Какие меры принимает итальянское государство, чтобы остановить интеллектуальную эмиграцию из Италии? Как Вы считаете: достаточны ли меры, принимаемые правительством, для поддержания отечественной науки?
7. Назовите важнейшие глобальные мировые экологические проблемы, формы их проявления в Италии и меры итальянского правительства, принимаемые для улучшения экологической обстановки. Приведите конкретные примеры. <https://www.livetoitaly.com/tag/ekologiya/>
8. Есть ли в Италии партия «зелёных»? Является ли она реальной силой, способной влиять на политику государства по защите окружающей среды? Кто участвует в движении зелёных в вашей стране? Какие акции проводит партия «зелёных» в вашей стране и что они защищают?
9. Расскажите о демографической ситуации в Италии (численность населения, плотность населения, процент городского населения, продолжительность жизни, количество мужчин и женщин, средний возраст населения, рождаемость, смертность, количество мигрантов и т.д.).
10. Расскажите о социальной поддержке семьи в Италии. Как вы оцениваете политику вашего государства по поддержанию стабильной демографической ситуации? Приведите конкретные примеры. Какие меры для повышения рождаемости вы можете предложить.